

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Миглакасимахинская СОШ»
за 2025 год

ВВЕДЕНИЕ

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, а также с учетом принципов доступности и открытости информации, наша образовательная организация провела самообследование. Данная процедура позволила получить полную и объективную оценку качества нашей деятельности за 2025 год, учитывая последние требования и современные подходы к образованию. Результаты были систематизированы и представлены в виде отчета. В отчете мы подробно описали текущее состояние нашей школы и определили области, в которых имеется потенциал для улучшения и развития. Отчет был рассмотрен на заседании Управляющего совета, направлен Учредителю и размещен на официальном сайте нашей организации в сети «Интернет». Мы уверены, что данный отчет станет основой для дальнейшего развития и совершенствования нашей школы. Мы приветствуем открытый диалог и готовы принять предложения и идеи по улучшению нашей работы от всех заинтересованных сторон. Только совместными усилиями мы сможем создать образовательную среду, способствующую развитию и успеху каждого обучающегося.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Миглакасимахинская СОШ»
Руководитель	Абдусаламов Абдусалам Магомедалиевич
Адрес организации	368517 Российская Федерация, Республика Дагестан, Сергокалинский район, с.Миглакасимахи, ул.Кардмахинская д.6
Телефон, факс	89633333988
Адрес электронной почты	mkou_miglakasimakh@e-dag.ru
Учредитель	Администрация МР «Сергокалинский район»
Дата создания	1963
Лицензия	Регистрационный номер ЛО35-01304-86/00273138, выдана 24.02.2014 Департаментом образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01304-86/01154225 выдано 21.11.2014г. Срок действия – бессрочно.

МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» (далее – школа, учреждение, ОО) расположена в двухэтажном кирпичном здании, общая площадь – 3568,6 кв.м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.

Директор школы – Абдусаламов Абдусалам Магомедалиевич.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора и методистов. В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности, распределение административных обязанностей в аппарате управления школы.

Заместители директора:

– Алибеков Абдулкадир Ахмедович - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– Надырбекова Кумсият Гамзатовна - заместитель директора по воспитательной работе;

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно- квалификационным характеристикам.

Третий уровень - уровень учителей. В школе работают методические объединения классных руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.

Методические объединения школы:

– Надырбекова Кумсият Гамзатовна - руководитель ШМО классных руководителей

– Даниева Луиза Мусаевна - руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла;

– Магомедова Патимат Магомедгаджиевна - руководитель ШМО учителей начальной школы (1-4 классы);

– Рамазанова Хадиджат Гасайниевна - руководитель ШМО учителей естествознания;

Взаимодействие школьных методических объединений осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.

Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

- Алибеков Абдулкадир Ахмедович, заместитель директора школы - председатель;
- Надырбекова Кумсият Гамзатовна - руководитель ШМО классных руководителей
- Даниева Луиза Мусаевна - руководитель ШМО учителей гум цикла;
- Магомедова Патимат Магомедгаджиевна - руководитель ШМО учителей начальной школы (1-4 классы);
- Рамазанова Хадижат Гасайниевна - руководитель ШМО учителей естествознания;

Единая методическая тема школы на 2024 – 2025 учебный год
«Развитие профессиональных компетенций учителя как основа повышения качества преподавания в условиях реализации федеральных основных образовательных программ и обновленных федеральных государственных образовательных стандартов»

Цель, задачи методической работы на 2024-2025 учебный год

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (обновленных), использование в педагогической деятельности эффективных технологий обучения.

Задачи:

- 1) Создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации.
- 2) Формирование системы методического сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением дистанционных форм реализации программ.
- 3) Применение приобретенных (усовершенствованных) педагогами профессиональных компетенций в ежедневной педагогической практике.
- 4) Выявление, систематизация, отбор и распространение новых рациональных и эффективных педагогических практик и технологий обучения.
- 5) Организация работы школьных методических объединений для эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, совершенствования методики преподавания соответствующих учебных предметов.

Методическая работа школы основывается на следующих принципах:

- 1) Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий

определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

2) Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

3) Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического коллектива и отдельных педагогов, управленческих кадров.

4) Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

5) Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

6) Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества, участников образовательных отношений о возможностях повышения квалификации.

7) Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Направление методической работы школы на 2024-2025 учебный год

1. Организационное направление.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Конкурсное движение.
4. Педагогические советы, методические семинары, практикум, заседания, совещания, оперативки, консультации и т.д.
5. Методический совет.
6. Повышение квалификации педагогических работников.
7. Наставничество.
8. Аттестация педагогов.

Совет старшекласников

Совет старшекласников - это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшекласников, путем развития в них организаторских способностей.

Совет старшекласников:

- Совет состоит из учащихся 9-11 классов.
- Курирует все школьные мероприятия
- Представляет новые проекты для Управляющего совета школы
- Шефствует над проведением мероприятий
- Исполняет представительские функции во всех школьных мероприятиях:
Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний

День памяти жертв Беслана
Концерт ко Дню учителя
День Матери
Новогодний праздник
Спортивно-военизированная эстафета «Зарница»
Международный женский день
Последний звонок
Вахта памяти «День полного снятия блокады Ленинграда»
Акция «Блокадный хлеб»
День памяти воинов-интернационалистов
День защитника Отечества
Вахта памяти «День Победы»
, вовлечению в инициативы «Движение первых» и «Юнармия».

Выводы по разделу: в МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ» созданы необходимые организационно – педагогические и административные условия для эффективной организации образовательной деятельности и развития школы и полностью отвечает требованиям законодательства. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Уставом школы;

– Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 на 2022-2027 годы «Школа для всех – школа для каждого»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут (1 четверть), 40 минут (2-4 четверть).

во 2-11 классах – 40 минут.

В школе реализуются следующие основные образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

– дополнительные общеразвивающие программы (в рамках сетевого взаимодействия или платных услуг).

Реализация обновленных ФГОС и ФООП

Школа в 1-11 классах реализует ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО для обучающихся с ЗПР, АООП ООО для обучающихся с ЗПР, разработанные на основе ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, ФАОП НОО, ФАОП ООО и обновленных ФГОС. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС. Рабочие программы разработаны педагогами на основе ФРП и с использованием конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/ko№struktur-rabochih-programm/>.

Целями реализации ООП НОО являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

Целями реализации ООП ООО являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового

образа жизни, высокой культуры межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации ООП СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

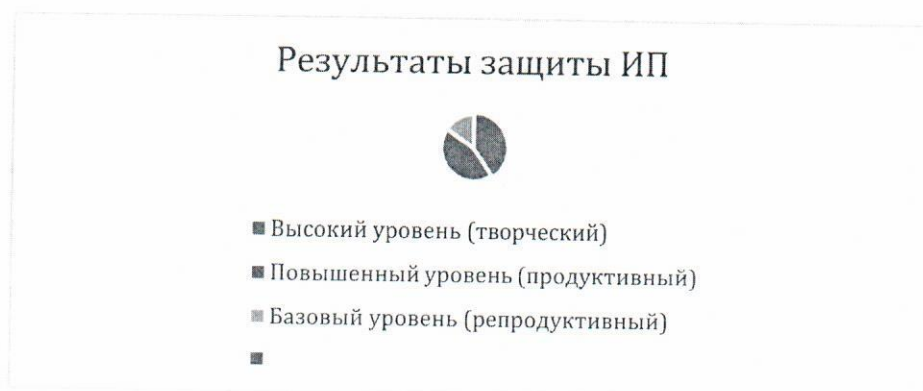
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В 2024 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась через внеурочную деятельность. В 11, 10 классах часы работы над проектом введены в учебный план.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся. Результаты сформированности навыков проектной деятельности по итогам защиты индивидуальных проектов представлены на диаграмме.

Результаты защиты индивидуальных проектов выпускниками 10, 11-х классов:



По видам проектов: преобладает информационный, в меньшей степени исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный. Отсутствовал игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) вид проектов. В этом году защита итоговых проектов проходила как в 11 классах, так и в 10 классах, так как в учебном плане 10 класс реализовывал программу индивидуального проекта а 34 часа и одновременно 11 класс реализовывал программу на 68 часов. В следующем учебном году проектная деятельность потребует дальнейшего осмысления и доработки:

- внедрение технологий и инноваций в проектную работу, таких как использование цифровых инструментов, онлайн-платформ для совместной работы над проектами и т.д.;

- поиск интересных и актуальных тем для проектов, которые будут востребованы обучающимися;

- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса
- учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей;
- расширение границ практического использования проектных работ.(объектом применения силы может служить введение в эксплуатацию нового здания школы.
- проведение анкетирования среди учащихся и родителей для выявления интересов, и потребностей, которые можно учесть при выборе тем для проектов.

В 2024 году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологий во время ограничительных мероприятий, актированных дней, болезни обучающихся. При этом использовались возможности ГИС «Образование Югры», платформы Сферум, ФГИС «Моя школа».

Режим работы по годовому календарному учебному графику и учебному плану

Параллель/классы	1 классы	2-8,10 классы	9,11 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5/165	5/170	5/170
Количество дней в каникулы	37	30	30

Контингент обучающихся в 2024 году

Классы	Количество классов	Количество обучающихся
1-4 классы	17	451
5-9 классы	21	508
10-11 классы	4	101
ВСЕГО	42	1060

Контингент обучающихся стабильный. В течение года движение обучающихся незначительное. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей, занятие детей спортом.

Образовательная деятельность в 1–11 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10).

В первую смену обучаются 1,3,4,5,6,9,10,11 классы, всего 554 обучающихся (52%), во вторую смену – 2,3,6,7,8 классы – 506 обучающихся (48%).

Условия, созданные в школе, и социальные возможности семей микрорайона школы позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации коррекционного сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В 2024 году 81 обучающийся получил образование в условиях инклюзивного образования: 27 обучающихся начального общего образования, из них 25 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе; 53 обучающихся основного общего

образования, из них 50 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе, 1 обучающийся среднего общего образования.

Количество классов в ОО, в которых дети обучались в условиях инклюзивного образования составило:

- на уровне начального общего образования 9 классов,
- на уровне основного общего образования 18 классов,
- на уровне среднего общего образования 1 класс.

В 2023-2024 учебном году имеются классы компенсирующего обучения: на уровне начального общего образования - 3к класс, на уровне основного общего образования – 6к класс.

Количество детей с ОВЗ в 2024 году по сравнению с 2023 годом увеличилось: на уровне НОО - на 3 обучающихся, на уровне ОО - на 8 обучающихся, на уровне СОО - на 1 обучающийся.

В школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования детей на дому по медицинским показаниям и заключению ВК.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. Заключены договоры о сетевой форме реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся 5 классов по направлению «Пожарная безопасность» с МБОУ СОШ№5, основной общеобразовательной программы среднего общего образования по направлению РЦ «Медицинский класс» для обучающихся 10 классов с МБОУ СОШ№2, с МБОУ СОШ№5, с МБОУ СОШ№6, с классом ЛУКойл (МБОУ СОШ№6), с автономным учреждением дополнительного образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Мастерская талантов «Сибирис».

В Медицинском классе старшеклассники получают базовые медицинские знания и практические умения в области оказания первой помощи, измерения физиологических показателей, применения медицинских диагностических приборов, узнают о современных медицинских специальностях и требованиях к специалистам в системе здравоохранения, практикуются на учебно-лабораторном оборудовании (интерактивных медицинских тренажерах, цифровых измерительных приборах, наборах для оказания первой помощи). Первый выпуск состоялся в 2015 году. За весь период работы РЦ «Медицинский класс» с 2015 года по 2024 год 117 обучающихся завершили обучение в медицинском классе, из них 97 выпускников поступили в медицинские ОО (в медицинские ОО СПО - 29 выпускника, в медицинские ОО ВПО – 67 выпускников, из них в ХМГМА - 26 выпускников).

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ» планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №4:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательные события в Гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №4.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), Управляющего совета.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

1. Духовно-нравственное направление нацелено на формирование у учащихся социальных норм общества, на создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, этических, нравственных, духовных, культурных ценностей. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий, основой которых является программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального, основного, среднего общего образования (ФГОС НОО, ООО, СОО). Реализация программы «Киноуроки в школах России», школьный театр, «Семьеведение», «Разговоры о важном», школьный хор.

2. Гражданско-патриотическое направление – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Реализация данного направления осуществляется через комплекс мероприятий и творческих конкурсов, входящих в Программу гражданско – патриотического воспитания учащихся. «Орлята России», первичное отделение «Движение первых», «Навигаторы детства», школьное волонтерское объединение «Добрый мир», «Юнармия», «ЮИД».

3. Здоровьесберегающее направление ориентировано на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Педагоги школы к решению данных задач подходят комплексно через систему здоровьесберегающих технологий и деятельности ШСК «Факел».

4. Профориентационное направление – реализуется с учетом необходимости создания условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Социально- психологическая служба совместно с классными руководителями работают в данном направлении в рамках программы «Будущий профессионал», «Билет в будущее», ресурсный центр «Медицинский класс», «Тропинка в профессию», «Россия – мои горизонты».

5. Взаимодействие с семьей направлено на обеспечение взаимодействия образовательного учреждения с семьей, привлечение родителей к воспитательному процессу, формирование психолого-педагогической культуры родителей; развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми. Реализуется в рамках проекта «Формула успеха».

6. Правовое направление реализуется через систему целенаправленного воздействия на сознание ученика, с целью формирования у него определенных, правовых установок и поведения. Оно осуществляется с помощью разнообразных средств и методов: индивидуально – профилактической работы, самовоспитания, правовой пропаганды (план), обучения (курс основы права).

7. Профилактическая работа в школе осуществляется в рамках программы «Научиться жить вместе», плана по профилактике употребления ПАВ, а также плана по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В 2022 году с первого сентября в нашей школе каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна и торжественной линейки. Во время проведения линеек проходит церемония возложения цветов к памятной доске В. Тетеревникова и минута молчания.

В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Разговоры о важном» в 1-11 классах.

Воспитательная система нашей школе - это взаимосвязь основных субъектов воспитательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители).

Классными руководителями 1-11 классов составлены планы педагогической поддержки на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания на 2023-2028 гг. и календарными планами.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК:

- В Контакте

- «Школьная библиотека МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»

- МКОУ «Миглакасимахинская СОШ».

Через группы ведётся работа по реализации проектов «Движение первых», волонтерского движения, «Проектория», «Телефон доверия», «Большая перемена».

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ» реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МКОУ «Миглакасимахинская СОШ» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья,

- Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.

Программы внеурочной деятельности за 2024 год реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные образовательные и воспитательные события и мероприятия.

Работа с родителями

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.

Задачи проекта:

- формирование позитивного отношения к школе через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность детей;
- формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;
- создание диалоговой площадки, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи в родительскую общественность;
- организация медиа-поддержки проекта;
- использование как новых, так и традиционных форм и методов работы с семьей;
- создание творческой атмосферы, деятельности для взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- использование медиа-площадок для трансляции, общения и передачи опыта между родительской общественностью;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства
- участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета председателей родительских комитетов, Управляющего Совета школы;
- привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, выезды, экологические и благотворительные акции, автопробег, клуб выходного дня, профориентационные мероприятия, Дни здоровья и др.).
- получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Проведение родительских собраний.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.

Проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в городских акциях и проектах.

Встречи родителей с представителями различных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы образовательного процесса, воспитания, безопасности жизнедеятельности детей, способствовали расширению кругозора по данной проблеме. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

- контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- зачетная неделя в 9- 11 классах;
- пробные экзамены в 11-классе (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);
- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ.
- качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний в МКОУ «Миглакасимахинская СОШ»

	2022	2023	2024	2025
1 - 4 классы	67%	71%	69%	70%
5 – 9 классы	40%	41%	41%	46%
10 – 11 классы	43%	46%	30%	49%
В среднем	50%	52%	50%	54%

Качественная успеваемость (1-11 классы) повысилась.

Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9-х, 11-х классах повысилось в сравнении с 3-ми, 8-ми, 10 классами.

Весной 2024 года для учеников 4–8-х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. По итогам проведения школа не входит в перечни образовательных организаций с необъективными или низкими результатами.

Школьные методические объединения провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. По результатам ВПР в 4-8, 11 классах в 2024 году оформлена аналитическая справка, в которой отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов ВПР-2024 руководители ШМО:

- спланировали коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провели индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- для учеников, которые имели низкие показатели, разработали индивидуальные образовательные траектории.

К государственной итоговой аттестации допущены 100% 11 класса. Выпускники приняли участие в ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в основные сроки.

На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучалось 14 обучающихся. Итоговое собеседование проведено в сроки основного периода 12 февраля 2024 года, все обучающиеся 9-х классов получили «зачет». На основании решения педагогического совета школы (протокол № 6 от 20.05.2024 г.) 4 обучающиеся 9-го класса не были допущены к итоговой аттестации.

Все остальные выпускники (10 человек) сдавали два обязательных экзамена и два по выбору.

Из 10 обучающихся 9- класса успешно прошли итоговую аттестацию 10 обучающихся в основные и дополнительные резервные сроки проведения ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
по русскому языку, математике в 2024 году**

Предметы	Сдавали экзамен (количество)	Результаты года (окончили на)			Результаты итоговой аттестации				Качество знаний		Подтвердил и год. отметки	Выше год.	Ниже год.	Общая успеваемость
		«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	год	экзамен				
Русский язык	10	6	3	1	0	7	3	0						10
%	100	60	30	10	0	70	30	0						100
Математика (алгебра)	10	5	4	1	0	6	4	0						100
Математика (геометрия)		6	3	1										
%	100													100

Все 10 обучающихся 9-кл получили аттестат.

Показатели ГИА на уровне среднего общего образования

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» I степени	50% Бахмудова, Микаилова, Ишталбагамаева.
Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» II степени	17% Гусенова
Количество выпускников, окончивших среднюю школу на «4» и «5»	34% Газимагомедов, Курбанов

Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2024 году и средний балл по школе

Предмет	Доля (в %) успешно сдавших ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетво рительный результат	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе / Ф.И. обучающихся, набравших максимальный балл	Ф.И.О. учителя, подготов ившего обучающ ихся
Русский язык	100	0	63	75- Бахмудова	Даниева Л
Математика (П)	17		84	84-Бахмудова	Магомед ов Ш.М.
Обществознание	100	0	63	75-Бахмудова	Алибеко в А.А.
История	17	0	61	61- Ишталбагамаев а	Алибеков А.А.

Средний балл ЕГЭ в 2024 году по сравнению с 2023 годом

- **повысился по следующим учебным предметам:**

- по истории на 19 б;
- по обществознанию на 23 б;
- по математике (профильный уровень) на 50б;

Количество выпускников, окончивших школу с высокими результатами обучения

Год	Успеваемость	Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5»	Медалисты
2022	100%	22%	3 «За особые успехи в учении»
2023	100%	0	
2024	100%	60%	3 «За особые успехи в учении» I степени 1 «За особые успехи в учении» II степени

Результаты участия в предметных городских олимпиадах

	2020	2021	2022	2023	2024
Количество участников олимпиад	108	65	98	82	90
Количество победителей и призеров	23	24	22	25	27

Количество победителей и призеров в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в текущем году имеет положительную динамику.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9- класса

	В 10 кл своего ОУ	В 10 кл ОУ РД	В 10 кл ОУ за пределы РД	В 10 кл с самообраз ование	В ССУЗ РД	В ССУЗ за пределы РД
2024	8	0	0	0	2	0

Распределение выпускников 11-х классов

	Число выпускников	Прием в ВУЗы		Прием по программам СПО	
		на территории РД	за пределами РД	на территории РД	за пределами РД
2024	6	4	2	0	0

Функционирование ВСОКО

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом требований обновленных ФГОС и ФООП.

Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами ВСОКО являются:

- Качество образовательных результатов:

- Качество организации и осуществления образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю, при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год.

По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности родителей 1-11 классов следует, что уровень удовлетворенности родителей за 2024 год составляет 84%, что на 8% ниже, чем в 2023 году. Основное снижение произошло за счет снижения уровня удовлетворенности качеством питания. По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.

В 2024 году школа приняла участие в процедуре самодиагностики Проекта «Школа Минпросвещения России» по магистральным направлениям и ключевым условиям реализации Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Общая сумма баллов за весь тест составила 150, что соответствует «среднему уровню» исходного состояния школы. На основе детализированной информации, полученной по результатам самодиагностики, определен ряд задач, которые предполагают обеспечение обязательных минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. Выявленные в ходе самодиагностики дефициты являются основой для корректировки Программы развития «Школа для всех-школа для каждого».

Вывод: ВСОКО МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 19 педагогов; 15(80%) педагога имеет высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую – 3 (15 %) человек; первую

категорию – 1 (5,5 %) сотрудников; соответствие – 16 (85%), педагогов без категории -16. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2024 году награждены 2 педагогов школы. 1 педагог получил звание «Почётный работник образования».

В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, личные сайты педагогов, где размещены материалы о деятельности педагогов, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах, в городской методической работе.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары-практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 88% педагогов

Основными направлениями повышения квалификации стали:

- «Изучение истории родного края в рамках основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- «Подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования»
- Информационная безопасность – ключевая компетенция цифровой экономики :
- «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО »
- «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях»
- «Организация образовательной и воспитательной деятельности в условиях введения ФАОП для обучающихся с ОВЗ, в том числе с РАС и иными ментальными нарушениями»;
- «Инклюзивное образование и технологии обучения детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности образовательной среды».
- «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»
- «Создание условий для социальной и культурно-языковой адаптации и интеграции детей мигрантов»
- «Интернет-тренды и субкультуры: как распознать и предотвратить кризисы»
- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»
- «Содержание и методика обучения финансовой грамотности различным категориям обучающихся»
- «Организация деятельности профильных классов в условиях введения единой модели профориентационной деятельности (профминимум)»

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В течение 2024 года в школьной библиотеке всё содержание работы было построено согласно намеченным целям и задачам.

Основными направлениями деятельности школьной библиотеки являлись:

- обеспечение учебного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействия педагогическому коллективу в воспитании обучающихся;
- привитие любви к книге, воспитание бережного отношения к печатным изданиям.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» в МКОУ.

В течение года библиотека школы выполняла образовательную, информационную, культурную функции. Исходя из основных задач школы по образованию и воспитанию обучающихся, главными задачами работы библиотеки являются:

- формирование у обучающихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения, умения и навыков независимого пользователя;
- содействие всеми формами и методами воспитанию всесторонне-развитой личности, создание максимально благоприятных условий для её умственного, нравственного, эмоционального и физического развития;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школы и самообразования обучающихся путём библиотечного и информационного обслуживания.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирования у школьников информационной культуры, культуры чтения проводились различные тематические мероприятия: акции, громкие чтения, библиотечные уроки, квизы и квесты, конкурсы стихов и поделок, литературные игры. Библиотека тесно сотрудничает с Музеем истории города Урай, Учинским краеведческим музеем, городскими библиотеками, привлекает родительскую общественность.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные книжные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам. Информация о работе школьной библиотеки отражается на сайте школы и в группе ВКонтакте.

В соответствии с основными образовательными программами МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ» обучающиеся школы обеспечены учебной литературой.

Учебники соответствуют требованиям ФГОС и действующему Федеральному перечню учебников.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.

Всего учебных кабинетов в школе: 9 на 25 обучающихся, и 3 на 15 обучающихся, 2 лаборантских, все 12 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, компьютерный кабинет, актовый зал, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинские кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров – 32, ноутбуков 12–, нетбуков – 8. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе – 32, в библиотеке – 1. Тип компьютеров: в основном Pentium – III, IV. Количество 1 ПК на 3 обучающихся. 12 мультимедийных проекторов,

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и копировальная техника.

МФУ -14, 4 документ-камеры, 3 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, брошюратор, ламинатор.

2 Кабинета для коррекционного класса оборудованы современной учебной мебелью.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 1 спортивный зал: типовой, которые оборудованы необходимым инвентарем.

Школьная столовая на 89 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование.

Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2024 году позволили решить следующие вопросы:

- Создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- Пополнение фонда библиотеки;
- Обеспечение безопасности образовательной организации.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией IV типа;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом с встроенными пирометрами для бесконтактного определения температуры;
- установлена охранная сигнализация;

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

Вывод: Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие выводы по итогам самообследования:

– Деятельность школы организована в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, Уставом школы, программой развития на 2022-2027 годы «Школа для всех – школа для каждого».

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных.

– В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, стажировки, телекоммуникационные проекты, мастер-классы и др.

– Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные направления деятельности, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, обучение в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цель и задачи работы МКОУ «МИГЛАКАСИМАХИНСКАЯ СОШ» на 2025- год.

Девиз школы «Школа для всех – школа для каждого». Базовый принцип государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования - обеспечение единого образовательного пространства для каждого обучающегося, создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей), укрепление образовательного суверенитета страны, сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использование достижений отечественной науки и технологий.

Цель на 2025 год:

Формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи на 2025 год:

1. Совершенствование образовательного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе использования

дистанционных технологий и электронного обучения;

- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся;

отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;

- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;

- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования для развития практико-ориентированности образования;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

2. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного образования.

- Создание системы предпрофильной (9 кл) и ранней предпрофильной подготовки (7-8 кл);

- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;

- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;

- Организация работы РИП по теме «Ресурсный центр профессионального самоопределения личности как миссия современной школы»;
 - Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения;
3. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.
4. Модернизация системы управления качеством образования.
- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
 - Модернизация методической системы школы.
5. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.
- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;
 - Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.
6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.
7. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

Директор МКОУ Миглакасимакинская СОШ» _____



Абдусаламов А.М.